|  |  |
| --- | --- |
|  |  **ПОГОДЖЕНО**на засіданні педагогічної ради Селищенської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів протокол від 31.08.2019 № 1  **ЗАТВЕРДЖЕНО**на засіданні Ради Селищенської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів протокол від 31.08.2018 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_ |

**РІЧНИЙ**

**ПЛАН РОБОТИ школи**

**2019/2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

З М І С Т

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **з/п** | **Назва розділів** | **№№ стор.** |
| **Розділ I. Підсумки діяльності навчального закладу в 2018/2019 навчальному році та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2019/2020 навчальному році** | 4-48 |
| **Розділ II. Організація роботи навчального закладу. Циклограма щомісячної діяльності школи** | 49 |
|  | 1. Організація роботи навчального закладу. Циклограма дня | 49-50 |
|  | 2. Циклограма щомісячної діяльності школи | 51 |
| **Розділ III. Організаційна робота. Апаратні наради** | 52-60 |
| **Розділ IV. Управління освітнім процесом** | 61 |
|  | 1. Забезпечення гарантованого права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти  | 61-62 |
|  | 3. Інформаційно-роз‘яснювальна робота щодо підготовки та проведення у 2020 році державної підсумкової атестації | 63 |
|  | 4. Охорона безпеки життєдіяльності: | 64 |
|  | 4.1. Профілактична робота із запобігання всім видам дитячого травматизму серед учнів школи. Охорона життя та здоров`я учасників освітнього процесу: профілактика захворювань, організація медичних послуг  | 64-65 |
|  | 4.2. Охорона праці:  | 66 |
|  | 4.2.1. Алгоритм роботи з охорони праці та пожежної безпеки  | 66-68 |
|  | * + 1. Охорона праці і пожежна безпека
 | 68-69 |
|  | * 1. Цивільний захист
 | 70 |
|  | 5. Охорона прав і соціальний захист дітей пільгових категорій | 71 |
|  | 6. Заходи щодо забезпечення вимог з організації харчування учнів  | 71-73 |
|  | 7. Заходи щодо організації літнього оздоровлення та відпочинку учнів | 73 |
|  | 8. Інформаційні та комунікаційні технології в освіті | 74-75 |
|  | 9. Моніторингові дослідження якості освіти | 75-76 |
| **Розділ V. Освітня робота з учнями** | 77 |
|  | 1. Організація виховного процесу. Планування заходів за пріоритетними напрямами:
 | 77 |
|  | * 1. Організація роботи класних керівників
 | 77 |
|  | * 1. Формування ціннісних пріоритетів:
 | 78 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення до себе
 | 78 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення до суспільства і держави
 | 79-81 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей
 | 81-82 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва
 | 83-84 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення особистості до праці
 | 84-85 |
|  | * + 1. Ціннісне ставлення особистості до природи
 | 85-86 |
|  | * 1. Традиційні свята школи
 | 86-93 |
|  | * 1. Військово-патріотичне виховання
 | 94-95 |
|  | 1. Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова робота
 | 95-97 |
|  | 1. Школа сприяння здоров’ю
 | 97-98 |
|  | 1. Розвиток учнівського самоврядування
 | 99-100 |
|  | 1. Організація роботи з розвитку та підтримки інтелектуальних і творчих здібностей учнів
 | 100-102 |
|  | 1. Робота з профілактики злочинності серед учнів школи
 | 102-103 |
| **Розділ VІ. Управління діяльністю педагогічного колективу** | 104 |
|  | 1. Робота педколективу по реалізації єдиної методичної теми
 | 104 |
|  | 2. Науково-дослідницька робота вчителів | 104 |
|  | 3.Робота з молодими спеціалістами | 105 |
|  | 4. Удосконалення педагогічної майстерності вчителів | 106-107 |
| **Розділ VII. Психологічний супровід освітнього процесу**  | 108-116 |
| **Розділ VIII. Робота шкільної бібліотеки** | 117-129 |
| **Розділ IХ. Система внутрішньошкільного контролю** | 130 |
|  | 1. Оглядовий контроль
 | 130-131 |
|  | 2. Загальношкільний контроль | 132-135 |
|  | 3. Класно-узагальнюючий контроль | 135 |
|  | 4. Персональний контроль | 135 |
|  | 4.1. Учні, які навчаються на високому рівні | 135-136 |
|  | 4.2. Педкадри | 136-137 |
|  | 5.Фронтальний контроль | 137-138 |
| **Розділ Х. Господарська діяльність** | 139 |
| **Додаток №1.** Перспективний план вивчення стану викладання навчальних предметів  | 140-141 |
| **Додаток №2.** План заходів щодо порядку організованого початку 2019/2020 навчального року | 142-144 |
| **Додаток №3.** План заходів щодо порядку організованого закінчення 2019/2020 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів 4-х, 9-х класів | 145-147 |
| **Додаток №4.** Циклограма наказів по школі  | 148-161 |

**Підсумки діяльності навчального закладу в 2018/2019 навчальному році**

**та пріоритетні завдання на шляху реалізації Концепції Нової української школи в 2019/2020 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вступ** | Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти, виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 №344/2013 « Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 13 жовтня 2015 року №580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти», Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 №641, Державної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на період до 2020 року, затвердженої Постановою Кабінету Міністрів України від 01.03.2017 №115, та інших законодавчих та нормативно-правових документів із питань виконання законодавства України в галузі «Освіта». На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я. Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується школою тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу.  |
| **Управління закладом** | У 2018/2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту навчально-виховного процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків, подальше впровадження профільного навчання.Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньошкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, робочим навчальним, місячним та тижневим планами. Створити цілісну систему інформаційно-аналітичного забезпечення допомагала наявна єдина комп’ютерна мережа.Принцип доцільності і оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет. |
| **Аналіз структури і мережі школи****за минулий навчальний рік Збереження контингенту** | На початок 2018/2019 року у школі навчалося 164 учнів.Укомплектовано 9 класів, середня наповнюваність класів – 18 учнів. Школа І ступеня – 4 класи, школа ІІ ступеня - 5 класів, 2 клас – інклюзивний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | На 01.09.2018 | 25.05.2019 | Різниця  | Прибло  | Вибуло | ЗНЗ району | ЗНЗ інших районів | Інші навч заклади | Виїхали за межі міста | Виїхали за межі країни |
| 1 | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 2 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 3 | 15 | 15 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 4 |  18 | 18 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 5 | 18 | 18 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 6 | 18 |  18 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 7 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 8 | 19 | 19 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |
| 9 | 17 | 17 | 0 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:* організація обліку дітей та підлітків шкільного віку;
* контроль за відвідування учнями навчальних занять;
* організація навчання за інклюзивною формою.
 |
| **Інклюзивна форма навчання** | Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. В цьому класі наголос робиться в першу чергу на соціалізацію учня з особливими освітніми потребами. Як показує досвід взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічний супровід дитини з особливими потребами є надзвичайно відповідальною роботою в школі, відрадно, що ця праця додатково поціновується. В інклюзивних класах взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та дітьми з типовим рівнем розвитку сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків, завдяки чому діти вчаться природно сприймати і толерантно ставитися до людських відмінностей, стають більш чуйними, готовими допомогти. Не менш важливою складовою є не тільки вміння соціально адаптуватися в суспільстві, а й формувати компетентну особистість учня, спрямовану на досягнення успіху в житті, виконання різних життєвих і соціальних ролей, здатну спілкуватися в гармонії з людьми. У 2018/2019 навчальному році у навчальному закладі за інклюзивною формою навчався 1 учень із затримкою психічного розвитку |
| **Облік продовження навчання та працевлашту-вання випускників** | У 2019 році зі школи було випущено 17 девˊятикласниківСтатистичний аналіз даних показав, що станом на 31.08.2019 всі 17 випускників 9-х класів (100%) продовжують навчання. Порівняльна таблиця продовження навчання випускниками 9-х класів:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2019 рік** |
| **Кількість випускників, які навчаються, з них:**  | 17  |
| **10 класи денних шкіл**  | 15 |
| **Вечірні школи** | - |
| **ВНЗ І-ІІ рівнів акредитації**  | 1 |
| **ПТНЗ із середньою освітою**  | 2 |
| **Виїхали за межі міста** |  |

У 2017/2018 навчальному році свідоцтва з відзнакою отримали 2 учні 9 класу.  |
| **Кадрове забезпечення** | У 2018/2019 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 20 педагогів.Кількість педагогічних працівників (за віком): * до 30 років – 7
* 31-40 років – 6
* 41-50 – 5
* 51-55 – 0
* Більше 55 – 2

Кількість педагогічних працівників (за стажем): * До 3 років – 4
* 3-10 років – 4
* 10-20 років – 7
* Більше 20 років – 5

Кількість педагогічних працівників (за категоріями і педагогічними званнями): * Вища – 3
* Перша – 7
* Друга – 4
* Спеціаліст - 6
* Старший учитель – 1
 |
| **Атестація педпрацівни-ків** | Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2012 р. за № 14/20327 пройшла атестація педагогічних працівників. У період атестації вчителями на високому рівні були проведені показові уроки, виховні заходи, організована робота щодо вивчення і впровадження прогресивного педагогічного досвіду кращих учителів. За результатами атестації:* підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» - 3;
 |
| **Підвищення кваліфікації** | Педагогічний колектив школи постійно працює над підвищенням рівня фахової майстерності, про що свідчить кількість вчителів, які у 2018/2019 навчальному році пройшли курси підвищення кваліфікації та спецкурси:* курси підвищення кваліфікації при РОІППО - 4 вчителів;
* курси НУШ – 3 вчителів.

Всі педагоги, які були заявлені для проходження курсової перепідготовки її пройшли. |
| **Методична робота з педагогічними кадрами** | Важливою складовою кадрової політики є система роботи з підвищення кваліфікації педагогічних працівників.Робота з педагогічними працівниками щодо підвищення професійної майстерності здійснювалася у відповідності з певною структурою: - індивідуальні, групові, колективні форми роботи; - курси підвищення кваліфікації педагогів; - участь у конкурсах професійної майстерності; - школа молодого вчителя, наставництво; - самоосвіта та атестація педагогів; - вивчення, узагальнення та поширення ЕПД; - публікації власних наробок.У 2018/2019 навчальному році педагогічний колектив школи працював над реалізацією єдиної методичної теми «Від інноваційного змісту освіти через педагогічну майстерність вчителя до формування компетентної особистості школяра» Навчальним закладом забезпечувався доступ до змісту, форм і методів науково-методичного підходу, умов реалізації теми, осмислення очікуваних результатів, виокремлення технологічних процедур. Різноманітність методичних заходів за формами проведення та змістом забезпечували процес набуття досвіду з теми.Для реалізації єдиної методичної теми школи і району вчителями школи на високому професійному і організаційному рівні були підготовлені роботи для участі у районному конкурсі «Ярмарка педагогічних ідей»:* Проект «»Здоровˊязбережувальні технології на уроках хімії» - Парфенюк Леся Адамівна.
* Посібник «Ігри на уроках трудового навчання» Никончук Людмила Вікторів – І місце у районному етапі конкурсу. Робота була представлена для участі в Обласному етапі конкурсу.
* Посібник «Інноваційні технології на уроках фізичної культури в початкових класах» Лапиняускене Наталія Ярославівна – ІІ місце у районному етапі конкурсу.

 У школі успішно працювала методична рада (голова МР – Величко С.В..), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності, розроблялись методичні рекомендації щодо використання передового педагогічного досвіду, затверджувались плани роботи методичних об’єднань, викладання курсів за вибором, тексти завдань для проведення олімпіад. Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.Упродовж 2018/2019 навчального року було організовано роботу 4 методичних об’єднань за напрямками: природничо-математичний (керівник Лапиняускас А.Б.), суспільно-гуманітарний (керівник Парфенюк Л.А.), вчителів початкової школи (керівник Лапиняускене Н.Я.), класних керівників ( керівник Комар Т.М.), затверджено плани роботи, методичні теми, над якими працювали ШМО. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об’єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання.Традиційними формами методичної роботи з учителями були засідання і творче звітування методичних об’єднань, семінари–практикуми, педмайстрені, майстер-класи. У рамках «Методичного тижня » були проведені предметні дні. у яких взяла участь велика кількість вчителів. Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами,  завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. У 2018/2019 навчальному році у закладі працювали 3 молоді спеціалісти: учитель англійської мови Єленець Алла Володимирівна., яка працювала  під наставництвом досвідченого педагога Комар Т.М.. учитель інформатики Біленький Руслан Анатолійович під керівництвом Лапиняускаса А.Б, педагог-організатор Кравчук Анна Миколаївна під керівцтвом Величко С.В..Разом із учителями-наставниками було розроблено спільні плани роботи, за якими працювали молоді спеціалісти. Адміністрація школи відвідувала уроки та позакласні заходи малодосвідчених педагогів, надавала методичну допомогу у підготовці до уроків, під час аналізу яких були надані рекомендації щодо підвищення методичного та фахового рівня. Молоді спеціалісти відвідували заняття районної школи молодого учителя.Педагоги закладу взяли участь у методичних заходах районного рівня – на базі школи був проведений семінар-практикум для вчителів, які викладають курс «Українознавство». Семінар підготували: Величко С.В – вчитель української мови та літератури, Мельник Т.Ф – вчитель українознавства. |
| **Інноваційна робота** | Створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога учителям.Протягом останніх років школа ефективно працює над впровадженням інноваційних методик навчання та виховання на основі компетентнісного підходу, а саме технологій критичного мислення, інтерактивні технологій, методу проектів, про що свідчать високі результати стану вивчення викладання предметів, моніторингові дослідження. Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з приводу сучасних педагогічних технологій, постійно проводитлася консультаційна робота в межах ШМО та на рівні всієї школи. Педагоги закладу формують і розвивають у всіх суб'єктів освітнього процесу культуру здоров'я як цілісну категорію, необхідні знання, вміння і навички здорового способу життя; сприяють підвищенню рівня фізичного та психічного здоров’я учнів; розвитку висококультурної, інтелектуально розвиненої, фізично здорової особистості та створенню у навчальному закладі умов, що її формують.У рамках цього проекту у навчальному закладі проводилися:* загальношкільний День здоров’я;
* змагання серед хлопців «Козацькі розваги», «А ну-мо, хлопці!»;
* виховні години, вікторини, уроки-подорожі тощо;
* бібліотечні уроки;
* лекції для дітей різних вікових категорій;
* різноманітні спортивні змагання та естафети;
* медико-педагогічний контроль.

Команди учнів школи брали участь у різноманітних спортивних змаганнях різних рівнів.На базі закладу працювали спортивні секції (легка атлетика, футбол,). |
| **Робота з обдарованими дітьми** | З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2018/2019 навчальному році були здійснені такі заходи:* поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
* поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;
* проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з начальних предметів;
* організована робота з підготовки та участі учнів школи у районному та всеукраїському етапах предметних турнірів;
* організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
* організована робота гуртків за бажанням учнів;
* забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

Робота колективу школи, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитої молоді і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, турніри, Інтернет-олімпіади, інтерактивні конкурси. Аналізуючи роботу ШМО під час організації і проведення шкільного та районного етапів Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, слід відзначити, що в даному напрямку вчителі працювали несистематично й неактивно. З 04.11.2018 по 24.12.2018 року учні школи взяли участь у ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів: географії, німецької мови, математики, української мови та літератури, фізики, хімії, біології. Результати участі в ІІ (районному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів показали що в цьому навчальному році призових місць на районному етапі немає,що свідчить про неналежну підготовку учнівАналізуючи результативність участі учнів в олімпіадах за останні 5 років, можна зробити висновок, що вчителі практично не проводили відповідної роботи, оскільки в минулому навчальному році учні школи мали 4 призові місця в районних олімпіадах з фізики, української мови та літератури, хімії Велика кількість учнів школи взяла участь у конкурсах «Зуфловер», «Левеня», «Соняшник», «Кенгуру», «Геліантус», «Лелека», більше 70 учнів посіли призові місця. У цьому навчальному році було подано роботу на районний етап «Юний дослідник», призове місце робота не зайняла, проте учениця отримала подяку. Багато призових місць учні посіли в районних та обласних конкурсах декоративно-ужиткового мистецтва « Народний сувенір», « Люби і знай свій рідний край», а також у районних конкурсах з фізичної культури.Досягнення обдарованих учнів школи відзначалися на Святі урочистого вшанування обдарованих, який традиційно проходить наприкінці травня.Таким чином, аналіз досягнень дає змогу визначити, що у 2018/2019 навчальному році була проведена менш результативна робота порівняно з попереднім навчальним роком щодо виявлення творчих здібностей та розвитку обдарованості учнів. Близько 20% учнів стали учасниками районних, міських, обласних, всеукраїнських олімпіад, турнірів, конкурсів, змагань тощо. Але результати, яких досягли учні, недостатньо високі. Це свідчать про несистематичну роботу педагогічного колективу щодо реалізації програми «Обдарованість». Не всі шкільні методичні об’єднання проводили плідну роботу по підготовці учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, інтелектуальних турнірах та конкурсах тощо. |
| **Виховна робота** | Виховна робота у навчальному закладі здійснювалась на засадах педагогіки співробітництва учнів, їхніх батьків та громадськості, спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ столітті, Концепції громадянського виховання, Законів України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Концепції виховання дітей та молоді в національній системі освіти школярів, Концепції громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності, Національної програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку та зміцнення моральних засад суспільства, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Сучасний зміст виховання в школі — це науково обґрунтована система загальнокультурних і національних цінностей та відповідна сукупність соціально значущих якостей особистості, що характеризують її ставлення до суспільства і держави, інших людей, праці, природи, мистецтва, самої себе. Відповідно до Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України виховна робота була побудована за складовими виховної діяльності: **1. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави** виявляється у патріотизмі, національній самосвідомості й ідентифікації, правосвідомості, політичній культурі та культурі міжетнічних відносин. Згідно з основними положеннями обласної Програми патріотичного виховання населення, формування здорового способу життя, розвитку духовності та зміцнення моральних засад суспільства спрямовували свою роботу на розвиток духовності, виховання патріотизму та поваги до історичної спадщини українського народу, формування здорового способу життя, загальнолюдських моральних цінностей. З метою реалізації зазначеної програми у плані роботи навчального закладу у розділі «Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави» були сплановані та проведені різноманітні виховні тематичні заходи (покладання квітів до пам‘ятних місць, виставки малюнків, виховні години та інші) до Дня козацтва, Дня ЗахисникаУкраїни, Дня Збройних сил України, Дня Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо. Також упродовж 2018/2019 навчального року учні школи взяли участь у конкурсах, акціях, заходах різних рівнів, присвячених святкуванню 74-ї річниці Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні. Сплановано та проведено уроки мужності, зустрічі з ветеранами Другої світової війни та учасниками бойових дій на території інших держав, учасниками бойових дій у зоні АТО, бесіди, години спілкування, конкурси творчих робіт.Учні школи брали участь у: - акції милосердя «Добро починається з тебе», «Свічка пам‘яті» (діти – ветеранам війни, діти – «дітям війни», діти – вчителям-ветеранам війни), «Подаруй оберіг солдату», привітання святковими листівками; - екскурсії до музеїв та пам‘ятних місць,;- конкурси творчих робіт, рефератів, малюнків, плакатів, присвячених Дню Перемоги над нацизмом у Другій світовій війні тощо;- конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Український сувенір»;- конкурс декоративно-ужиткового мистецтва «Знай і люби свій край»;**2. Ціннісне ставлення до людей** виявляється у моральній активності особистості, прояві відповідальності, чесності, працелюбності, справедливості, гідності, милосердя, толерантності, совісливості, терпимості до іншого, доброзичливості, готовності допомогти іншим, обов'язковості, добросовісності, ввічливості, делікатності, тактовності, вмінні працювати з іншими; здатності прощати і просити пробачення, протистояти виявам несправедливості, жорстокості. З метою подальшого розвиткуі системи безперервної правової освіти та виховання, покращення роботи щодо розвитку громадянських компетентностей учнівської молоді у навчальному закладі були проведені такі заходи: - години спілкування, лекції, засідання «круглих» столів: «Права дитини», «Право. Обов’язок. Свобода. Відповідальність», «Державні символиУкраїни», - години спілкування, на яких молодшим школярам були надані початкові знання про норми поведінки;- проведена вікторина для молодших школярів «Мої права. Мої обов’язки»;- проведені лекції лейтенантом поліції Царуком (як протидіяти булінгу);- конкурс малюнків «Мої права».Учителем правознавства Біленьким А.М. проводилася робота з питань правового виховання учнівЗ метою реалізації державної політики щодо захисту прав і свобод національних меншин, ***виховання поваги до осіб інших національностей***, упродовж 2018/2019 навчального року у навчальному закладі були організовані та проведені наступні заходи:* бесіди для учнів 1-4-х класів на тему: “Добро починається з тебе”;
* години спілкування для учнів 7-8-х класів на тему: “Вчимося спілкуватись”;
* тренінгове заняття на тему: “Життя без конфліктів”(8-9-і класи);
* виставка літератури в шкільній бібліотеці на тему: “Що не держава – то звичаї”.

**3. Ціннісне ставлення до природи** формується у процесі екологічного виховання і виявляється у таких ознаках: усвідомленні функцій природи в житті людини та її цінності; особистої причетності до збереження природних багатств, відповідальності за них; здатності особистості гармонійно співіснувати з природою; поводитися компетентно, екологічно безпечно; активній участі у практичних природоохоронних заходах, здійсненні природоохоронної діяльності з власної ініціативи; посильному екологічному просвітництві. Упродовж 2018/2019 навчального року у школі були сплановані та проведені відповідні заходи: - тематичні години спілкування, виставки творчих робіт; - виставки плакатів та малюнків „Чорнобиль не має минулого часу; - виставка поробок за номінаціями: «Замість ялинки-гілка», «Новорічний букет», «Різдвяна листівка»; - Участь у всеукраїнській акції «День зустрічі птахівУчні навчального закладу залучалися до участі в екологічних десантах під час проведення акцій з очищення та благоустрою територій району, міста. **4. Ціннісне ставлення до мистецтва.** Естетичне виховання учнів школи спрямоване на розвиток у зростаючої особистості широкого спектру почуттів – здатності збагнути та висловити власне ставлення до мистецтва. У навчальному закладі було проведено:- свято Першого дзвоника;- свято Останнього дзвоника;- свято до Дня вчителя;- новорічні свята (новорічна вистава для молодших школярів до Дня Святого Миколая, новорічна казка для молодших школярів, новорічний концерт);- святковий концерт до 8 Березня;**5. Ціннісне ставлення до праці** - складний змістовно-синтетичний компонент особистості, який включає в себе ставлення дітей та учнівської молоді до праці як однієї з важливих життєвих потреб, почуття задоволеності працею й наявності сукупності найважливіших моральних якостей, що визначають ставлення до трудової діяльності загалом (працьовитість, відповідальність, охайність, бережливість, вміння раціонально розподіляти робочий час). У навчальному закладі було проведено: - тематичні години спілкування, тренінги, виставки творчих робіт; - рейди – огляди стану зберігання підручників та акція «Живи книга!» **6. Ціннісне ставлення до себе** передбачає сформованість у зростаючої особистості вміння цінувати себе як носія фізичних, духовно-душевних та соціальних сил. З метою пропаганди позитивного іміджу сім`ї та її соціальної підтримки, формування культури сімейних стосунків, підвищення відповідальності батьків за виховання дітей проводилися різноманітні конкурси, зустрічі, «круглі столи», лекції, бесіди щодо популяризації сімейного способу життя, формування національних сімейних цінностей з питань здорового способу життя та збереження репродуктивного здоров`я. Питання щодо збереження життя та здоров'я учнів, пропаганди здорового способу життя, відповідальності батьків за виховання дітей, попередження насильства у родині, організація режиму дня школярів систематично розглядалися на нарадах при директорові, на засіданнях ШМО класних керівників, на засіданнях педагогічної ради, на загальношкільних та класних батьківських зборах. Важливою складовою системи виховної роботи є розвиток учнівського самоврядування. Учні систематично навчаються у школах для лідерів на рівні району, школи. Так, протягом 2018/2019 н.р. учні брали участь у:* Семінарі-практикумі для лідерів та кураторів учнівського самоврядування ЗЗСО району
* Районному занятті Школи Лідерів.
* За ініціативи організації учнівського самоврядування, при підтримці адміністрації школи були проведені заходи:

- Благодійний ярмарок;- Виготовлення сувенірів, листівок, оберегів та подарунків для воїнів АТО(протягом року);- День толерантності;* День самоврядування з нагоди Дня вчителя, під час якого учні проявили кмітливість, винахідливість, впевненість в правильному виборі своєї майбутньої професії;
* Виставка новорічних газет, плакатів, іграшок тощо;
* Святкова скринька до Дня Святого Валентина.

Упродовж 2018/2019 навчального року у школі проводилось багато конкурсів, змагань, вікторин, диспутів, вистав, виступів на загальношкільних тематичних лінійках, де брали участь лідери шкільного парламенту.В учнів школи помітно підвищилася активність, самостійність, але результативність роботи в органах учнівського самоврядування ще недостатньо висока. У 2019/2020 навчальному році педагогу-організатору необхідно продовжити роз’яснювальну роботу з активізації учнівського самоврядування в навчальному закладі, разом з лідерами, спланувати заходи щодо організації цікавого та змістовного дозвілля школярів. |
| **Фізкультурно-оздоровча і спортивно-масова робота** | Одним із пріоритетних напрямків роботи навчального закладу є створення умов для збереження фізичного здоров'я учнів, залучення їх до систематичних занять фізичною культурою та спортом. Щорічно за підсумками медичного огляду, що проводився у навчальному закладі на початку поточного навчального року, здійснювався розподіл учнів на медичні групи.Упродовж навчального року учні школи брали участь у змаганнях різного рівня * загальношкільні Дні здоров’я;
* районні змагання з легкоатлетичної естафети серед збірних команд учнів.
* шкільні та районні змагання з комбінованої естафети" Веселі старти" серед учнів 2-3-х класів міські змагання з баскетболу(ІІ місце);
* обласні змагання з футболу «Шкіряний м’яч»;
* участь у обласному етапі конкурсу «Зимові розваги» (ІІІ місце).
* Контроль за станом викладання фізичної культури здійснюється щорічно відповідно до плану роботи навчального закладу на поточний навчальний рік.

У навчальному закладі проводилася робота щодо залучення батьків до культурно-масової роботи. Упродовж 2018/2019 навчального року батьки учнів брали участь у таких заходах, як: «Дні здоров‘я». З метою пропагандистської та агітаційної роботи у навчальному закладі створено куточок «Спортивне життя школи».У навчальному закладі постійно здійснюються заходи щодо підтримки існуючої матеріально-спортивної бази у належному стані.  |
| **Робота з профілактики правопору-шень та інших негативних проявів в учнівському середовищі** | Профілактична робота з попередження правопорушень, злочинності, безпритульності та бездоглядності проводиться відповідно до річного плану роботи навчального закладу, планів спільних дій навчального закладу із службою у справах дітей району.Основна мета роботи школи в цьому напрямку – координація зусиль педагогічного колективу запобіганню правопорушень, надання допомоги вчителям, класним керівникам, батькам; охорона прав дитини.Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично (класні години, батьківські збори) з метою профілактики правопорушень.У школі організовано роботу з ранньої профілактики правовопорушень серед учнів: робота ради профілактики правопорушень.Упродовж 2018/2019 навчального року постійно здійснювався контроль за відвідуванням учнями уроків, в журналі відвідування учнями занять кожний навчальний день чергові відмічали відсутніх на уроках, класний керівник вияснював причину відсутності, на батьківських зборах проводилася роз’яснювальна робота щодо недопустимісті пропусків занять без поважної причини. У бібліотеці школи в наявності література правової та правоосвітницької тематики.Завдяки систематичній та злагодженій роботі педагогічного колективу, адміністрації школи, соціальних служб на кінець 2018/2019 навчального року жоден учень школи не перебував на внутрішньошкільному обліку, на обліку в поліції , але у групі ризику перебувало 2 учнів школи. |
| **Безпека життєдіяль-ності та запобігання усім видам дитячого травматизму** | Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2018/2019 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах». З метою забезпечення реалізації державної політики щодо збереження життя та здоров‘я дітей по навчальному закладу було видано накази з питань запобігання усім видам дитячого травматизму. У 2018/2019 навчальному році питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради , ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об’єднань класних керівників, батьківських зборах тощо.У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились тижні безпеки життєдіяльності, Тижні безпеки дорожнього руху, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В класних кімнатах оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. Розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2018/2019 навчальному році перебувавмпід щоденним контролем адміністрації школи.У класних журналах 1-9-х класів згідно методичних рекомендацій були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибуховонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули, бесіди були записані в журнали.У 2019/2020 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах і під час екскурсій. |
| **Цивільний захист та охорона праці** | Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2018/2019 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2018-2019 роки. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів (вихованців) та постійного складу навчальних закладів згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення предмету – Основи здоров‘я у 1-9-х класах;годин спілкування, виховних годин.Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом навчального закладу теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у школі Дня цивільного захисту.  |
| **Охоплення учнів гарячим харчуванням** | Важливим напрямком діяльності з охорони здоров'я дітей була робота з організації їхнього харчування, впродовж першого семестру 2018/2019 навчального року було організовано гаряче харчування у навчальному закладі. Загальна кількість дітей, що отримуювали гаряче харчування в шкільній їдальні в середньому становить 150 учнів. На виконання вимог Закону України «Про охорону дитинства» 100% школярів початкової школи були забезпечені безкоштовним харчуванням за рахунок коштів, виділених з районного бюджету. До початку 2018/2019 навчального року, як і в попередні роки, були видані накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами було призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов’язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях.Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально – технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечено проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). Працівники харчоблоків обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені спецодягом та предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями).Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирої та готової продукції. У шкільній їдальні працювала комісія громадського контролю за якістю харчування в складі заступника директора з НВР Величко С.В., членів батьківського комітету школи Опалько Т.В,Парфенюк В.А |
| **Виконання законодавства України з питань соціального захисту дітей пільгових категорій** | Концепція про права людини, яка набула чинності в Україні, дитиною вважає кожну людську істоту до досягнення нею 18-річного віку (т.1). В усіх діях щодо дітей, незалежно від того, здійснюються вони державними чи приватними установами, що займаються питанням соціального забезпечення, судами, першочергова увага приділяється якнайкращому забезпеченню інтересів дитини, особливо дітям пільгових категорій.Відповідно до соціального паспорту на кінець 2018/2019 навчального року у школі навчалися:* дітей, позбавлених батьківського піклування –0
* дітей з багатодітних родин –38
* дітей з малозабезпечених родин – 27
* дітей, що постраждали внаслідок аварії на ЧАЕС – 164
* діти батьків загиблих під час виконанняслужбовихобов’язків– 0
* дітей-інвалідів – 2
* діти напівсироти - 3

У школі систематизовано роботу з соціального захисту неповнолітніх. Протягом навчального року вчителями двічі було проведено обстеження житлово–побутових та матеріальних умов життя дітей із пільгових категорій у вересні та січні, складено акти обстеження.  |
| **Співпраця з батьками** | З кожним роком в країні посилюється вплив батьківської громадськості на діяльність загальноосвітніх навчальних закладів. Батьки стають активними освітнього процесу. Вони допомагають педагогам та учням у реалізації соціально значущих проектів та програм.На даний час особливого значення набула підтримка широкого кола громадськості при вирішенні таких питань:- оптимальне формування мережі навчальних закладів; - зміцнення матеріально-технічної бази;- забезпечення соціального захисту учасників навчально-виховного процесу;- формування здорового способу життя;- реалізація освітніх програм тощо.Роботу з батьками було спрямовано на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.В навчальному закладі успішно працював батьківський комітет, до складу якого входили представники класних батьківських комітетів. 4 рази на рік напередодні класних батьківських зборів батьківський актив обговорював важливі для всіх учасників навчально-виховного процесу питання, а саме:- організація навчального року, проведення ДПА;заходи щодо попередження дитячого травматизму;- виховання свідомого ставлення до свого здоров’я;- організація правової та правоосвітньої роботи в школі;- вплив сім’ї на середовище дитини;- літнє оздоровлення дітей;- проведення ремонтних робіт у закладі протягом року та в літній період тощо.Нагальні питання виносилися на порядок денний загальношкільних та класних батьківських зборів.Співпраці з батьками в школі приділялася велика увага, вчителі-предметники, класні керівники, адміністрація систематично спілкувалися з батьками учнів, організовували спільні заходи, свята. |
| **Роль шкільної бібліотеки в організації освітнього процесу** | У 2018/2019 навчальному році роботу шкільної бібліотеки було організовано відповідно до нормативно-правових документів: Конституції України, Закон України «Про бібліотеку і бібліотечну справу», Закону України «Про загальну середню освіту», Положення «Про шкільну бібліотеку», плану роботи бібліотеки.Упродовж навчального року завідуюча бібліотекою постійно розширювала бібліотечно-інформаційні послуги на основі вдосконалення традиційних і засвоєння бібліотечних форм і методів роботи.Кількість читачів у бібліотеці становила 159 учні та 20 учителів.У ході акції «Подаруй книгу шкільної бібліотеці», проведеної до Всеукраїнського дня бібліотек у 2019 році, бібліотеці подаровано 15 книг, а саме: 6 книг – науково-популярних, 7 книг – історичних, 2 книги – художні.Упродовж навчального року були проведені цікаві та змістовні заходи: бесіди з учнями 2-9-х класів щодо правил користування бібліотекою, виявлення їхніх інтересів та інформаційних потреб: проведено акцію «Живи,книго!» про збереження підручників та підведено підсумки. Оголошено учнів, які найкраще зберігають підручники; тематичні виставки літератури; огляди періодичних видань; нових надходжень; бібліотечні уроки та посвята в читачі учнів початкових класів; Тиждень дитячої книги; оформлено тематичні полиці: «День Соборності і СвободиУкраїни», «Українські письменники дітям», «Запобігти. Врятувати. Допомогти.», «Мій вічний біль – Афганістан», «Все навколо тебе - знай, люби і бережи», « У світі казки чарівної», «Знай свої права дитино», «Дивовижна Україна», « Я – українець, громадянин, патріот», «Чорнобиль – попередження, набат, його уроків людство не забуде», «Ніхто не забутий, ніщо не забуто», «Шлях до професії», «Наш товариш – світлофор», « Козацькому роду –нема переводу», «Патріотична бібліотечка»; поповнення тематичних папок: « Відомі українці», «Свята та традиції українського народу.Таким чином, робота шкільної бібліотеки була спрямована на виховання гармонійної, морально досконалої особистості, свідомої до свого громадського обов’язку, відкритої до інтелектуального і творчого розвитку. |
| **Психологіч-ний супровід освітнього процесу** | Психологічна служба здійснювала свою роботу відповідно Закону України «Про освіту»; «Конвенції ООН про права дитини»; Положення про психологічну службу у системі освіти України, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 22.05.20189 р. N 509, наказу МОНУ від 20.04.2001 №330 «Про затвердження Положення про експертизу психологічного та соціологічного інструментарію»; наказу МОНУ від 19.10.2001 №691 «Про затвердження Положення про психологічний кабінет ДНЗ, ЗНЗ та інших закладів»; наказу МОНУ від 08.08.2017 № 1127 «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти країни на період до 2020 року»; листа МОНУ від 17.09.2015р. № 1/9-442 «Про оптимізацію діяльності працівників психологічної служби»; листа МОНУ від 07.08.2018 № 1/9-487 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 навчальний рік, Концепції національно-патріотичного виховання (наказ МОНУ від 16.06.2015 №641); «Етичного кодексу психолога». Провідними напрямками роботи практичного психолога були діагностична та розвиткова робота з учнями всіх ланок школи, профілактична робота з усіма учасниками освітнього процесу. Особлива увага приділялася діагностиці та моніторингу розвитку пізнавальних процесів учнів початкової школи. Рівень розвитку пізнавальних процесів діагностувався в кожному класі початкового ступеня. Це дозволило робити поступовий аналіз розвитку кожної дитини протягом всього терміну здобування освіти та надавати рекомендації вчителям щодо вибору адекватних методів та методик навчання. На початку 2018/2019 навчального року було проведено обстеження рівня готовності першокласників до навчання в школі.Інтереси учнів до навчальних предметів розподілились наступним чином. Найбільший інтерес учні виявили до предметів: математика, Я у світі,фізкультура. Найменший інтерес до письма. Розподіл інтересів до предметів вказував на цікавість до ігрових, пізнавальних, рухових предметів, підтверджував наявність провідної ігрової діяльності, яка притаманна цьому віку, низький рівень саморегуляції та активної пізнавальної мотивації. У 2018/2019 навчальному році з учнями 1 класу, які мали низький рівень психологічної готовності до навчання, було проведено індивідуальні корекційно-розвивальні заняття за індивідуальними програмами. У наступному навчальному році необхідно сформувати групу дітей зі зниженими показниками та продовжувати роботу з розвитку мотивації, пізнавальної активності та пізнавальних процесів.У жовтні-листопаді 2018 року було проведено обстеження учнів 5-х класів щодо адаптації до умов навчання в середній школі. Станом на кінець першої чверті 57% учнів повністю адаптовані, причому серед них більше дівчат. 9% мають частковий, низький рівень адаптації, серед них більше хлопців. Дезадаптованих учнів не виявлено. Високий рівень адаптованості мали учні з лідерським соціометричним статусом. Низький рівень адаптації пов’язаний з особистісними особливостями саморегуляції поведінки, високою тривожністю в усіх сферах життя, зниженим рівнем сформованості пізнавальних процесів, особливостями сімейного виховання.Практичний психолог Гандзюк М.І виступила з доповідями на педрадах: «Про адаптацію учнів 1 та 5 класів» Протягом року практичний психолог виступала на батьківських зборах класів за такими темами: «Психологічні особливості готовності першокласників-шестирічок до навчання в школі» «Адаптація учнів 5-го класу до умов навчання в середній школі» , «Вирішення міжособистісних конфліктів»(8 клас).Продовжувалась робота з учнями, які потребують поглибленої уваги психолога, а саме: з учнями пільгових категорій, з ускладненою поведінкою, з особливостями розвитку, з обдарованими. За результатами діагностики та за потребою для таких учнів складено програми роботи та проводились корекційно-розвивальні заняття, бесіди, консультації.Практичний психолог регулярно проводила консультації для учнів, батьків та вчителів. Найбільш важливими для учнів були теми вибору професії, налагодження стосунків з друзями, батьками та вчителями, подолання особистісних проблем. Найбільш важливими для батьків були теми стосунків з дітьми в сім’ї, особливості розумового та психофізичного розвитку, спілкування з однолітками. Найбільш важливими темами для вчителів були особливості розвитку та спілкування з важкими учнями, створення розвивального середовища на уроці, психологічний клімат в класі.  |
| **Результати навчальної діяльності учнів школи** | У минулому навчальному році:- до наступного класу переведено 142 учнів 1-9-х, класів; - випущено зі школи ІІ ступеня – 17 учнів;- показали результати високого рівня 17 учнів- отримали свідоцтва з відзнакою – 2 учні 9 класу.Відмінників – 17 учнів – 12,4% Учнів з достатнім рівнем знань – 43 учні – 31,4 % Учнів з середнім рівнем знань – 62 учні – 45,3% Учнів з початковим рівнем знань – 15 учнів – 10,9% Якість навчання 43,8 %, успішність 89,1 % В порівнянні з 2018-2019 роком якість навчання збільшилася на 1% , а успішність зменшилася на 2 %, також збільшилася кількість учнів з високим рівнем знань – з 15 учнів до 17 учнів. При проведенні моніторингу не враховувалися досягнення учнів 1 класу .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Кількість учнів | Класний керівник | Високий рівень | % | Достатнійрівень | % | Середнійрівень | % | Початковий рівень | % | Успішність | Якість |
| 2 | 15 | Опалько С.С. | 3 учні | 20% | 8 учнів | 53% | 4 учні | 27% |  |  | 100% | 73% |
| 3 | 15 | Лапиняускене Н.Я. | 3 учні | 20% | 7 учнів | 47% | 5 учнів | 33% | - | - | 100% | 67% |
| 4 | 18 | Жигадло Л.М. | 4 учні | 22% | 10 учнів | 55 % | 4 учні | 22% | - | - | 100 % | 77% |
| 5 | 18 | Парфенюк Л.А. | 1 учень | 5,5 % | 5 учнів | 27,7% | 12 учнів | 66,6 % | - | - | 100% | 33,2% |
| 6 | 18 | Литвинчук С.І. | 2учні | 11,1% | 4 учні | 22,2% | 8 учнів | 44,4% | 4 учні | 22,4% | 77.6% | 33,3% |
| 7 | 17 | Мельник Т.Ф | 1 учні | 5,9% | 3 учні | 17.6% | 11учнів | 64.7% | 2 учні | 11,7% | 88,3% | 23,5% |
| 8 | 19 | Никончук Л.В. | 1учень | 5,2% | 4учні | 21% | 8 учнів | 44,4% | 6 учнів | 31,5% | 68,5% | 13,2% |
| 9 | 17 | Комар Т.М. | 2 учні | 12% | 2 учні | 12% | 10 учнів | 59% | 3 учні  | 17,6% | 82,4% | 24% |
| Всього | 137 | 2-9 класи | 17 учнів | 12,4% | 43 учні | 31,4% | 62 учні | 45,3% | 15 учнів  | 10,9% | 89,1% | 43,8% |

   |
|  |  |
| **Наступність****у навчанні** | Проблеми наступності у навчанні також була приділена увага: - проведені спільні засідання ШМО вчителів початкової школи та ШМО вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного напряму;- наради при директорі;- мала педрада з питань адаптації першокласників, п’ятикласників та узгодження єдиних вимог вчителів середньої та початкової школи до оцінювання навчальних досягнень учнів у 4-х та 5-х класах;- індивідуальні психологічні консультації з батьками першокласників та п’ятикласників. Робота в цьому напрямку була проведена на достатньому рівні, що дало можливість успішно адаптуватись учням 1-х та 5-х класів.  |
| **Аналіз стану викладання навчальних предметів** | У 2018/2019 навчальному році складовими системи внутрішньошкільного контролю були:1. Контроль за рівнем засвоєння навчальних програм згідно графіку.2. Контроль за якістю викладання навчальних предметів, виховання і розвитку здібностей учнів в процесі навчання.3. Контроль за веденням документації класних журналів, особових справ, календарно-тематичних і виховних планів.4. Контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.Контроль за якістю викладання предметів здійснювався декількома шляхами:1. Персональний контроль (бесіди, анкетування), відвідування уроків вчителів школи, згідно річного плану роботи школи. Адміністрацією вивчалася педагогічна діяльність вчителів, які проходили атестацію у 2018/2019 навчальному році 2. Тематичний контроль. В ході перевірки вивчався рівень національної сформованості навчання і виховання учнів на уроках трудового навчання. біології, предметів мистецтва. 3. Класно-узагальнюючий контроль. З метою перевірки організації і підготовки учнів до засвоєння навчального матеріалу, виявлення потенційних можливостей колективу у вересні-листопаді 2018 року вивчався колектив 5 класу . За результатами проведено малі педагогічні ради. Упродовж навчального року адміністрацією школи вивчався стан викладання предметів: * Музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, біологія

Адміністрацією школи були відвідані уроки та позакласні заходи, перевірена наявність дидактичного матеріалу, проведені зрізи знань, перевірено навчальну документацію. За результатами перевірки були зроблені висновки, надані рекомендації вчителям-предметникам щодо удосконалення своєї педагогічної діяльності.Загальний аналіз стану викладання цих дисциплін свідчить, що у вчителів, що викладають перевірені предмети, є вмотивована потреба щодо удосконалення освітнього процесу, застосування нових педагогічних технологій, підвищення результативності навчання.  |
| **Інформатиза-ція освітнього процесу** | Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2018/2019 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу;

У своїй діяльності комп’ютер використовували директор, секретар, заступник директора, практичний психолог, бібліотекар, педагог-організатор. Реалізувався повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство велося українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Відпрацьована технологія автоматизованої передачі даних для розрахунку заробітної плати до централізованої бухгалтерії. Велася база даних у програмному комплексі ІСУО. Комп’ютеризація і інформатизація закладу задовольняла потреби освітнього процесу. У школі функціонував комп’ютерний клас, мультимедійне обладнання, усі кабінети та приміщення школи підключені до Всесвітньої мережі Інтернет. Продовжувалася робота з розширення матеріально-технічної бази школи. У 2018/2019 навчальному році було придбано 2 сучасні ноутбуки. Станом на 31.08.2019 року навчальний заклад було забезпечено мультимедійною, комп’ютерною технікою:* мультимедійне обладнання – 1 комплект.
* ЖК-телевізори – 1 шт;
* 2 ПК .

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення майстер-класів з ЕОР. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації, медіатеку школи. Для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних тижнів, конференцій, конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій.Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування. Значна увага приділялася використанню на уроках програмних засобів навчання. Педагогічні програмні засоби допомагали створити активне кероване комунікативне середовище, в якому здійснювалося навчання. Використання електронних засобів навчання давало вчителю необмежену творчу діяльність, учитель раціональніше використовував навчальний час, мав можливість індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлювали учня. У 2018/2019 н.р. вчителі школи активно використовували на своїх уроках ІКТ, результативність цієї роботи наведена в таблиці:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма роботи | Вчителі | % |
| Проведення уроків | Лапиняускас А.Б, Лапиняускене Н.Я., Литвинчук С.І., Біленький Р.А, Величко С.В., Мельник Т.Ф. | 40% |
| Проведення виховних заходів | Кравчук А.М, Величко С. В, Мельник Т.Ф., Парфенюк Л.А | 40% |
| Робота з батьками | Бондар А.М | 35% |
| Робота з сайтом | Величко С.В, Лапиняускас А.Б. | 25% |

Результати анкетування педагогічного складу щодо володіння ПК наведені в таблиці:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кількість вчителів | Кількість вчителів, що володіють ПК на високому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на достатньому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на середньому рівні | Кількість вчителів, що володіють ПК на низькому рівні |
| 20 | 5 | 8 | 4 | 3 |

* систематично проводилася робота щодо наповнення і оновлення шкільного сайту;
* загальношкільні виховні заходи проводилися із використанням комп’ютерної техніки.
 |
| **Матеріально-технічне забезпечення НВП** | Протягом останніх років приділялося багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримувалася в належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізнялася чистотою та охайністю. Своєчасно проводилия поточні ремонти.З метою підготовки до 2019/2020 навчального року за рахунок батьківських коштів у приміщенні школи було проведено косметичний ремонт коридора школи. Оновлено систему опалення в початкових класах. Проведено косметичні ремонти навчальних кабінетів, придбання жалюзі та ролетів на вікна тощо.  |
| **Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік****Питання, що були розв’язані****Питання, що залишились до подальшого розв’язання** | Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:* освітній процес має тенденцію до розвитку;
* діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;
* у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
* школа підтримує свій позитивний імідж;
* створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;
* значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);
* методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
* створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Однак залишились певні питання, розв’язання яких слід продовжити, а саме:* підвищення якості освітніх послуг;
* підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;
* покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.
 |
| **Завдання на 2018/2019 навчальний рік** | Вважаючи, що наш навчальний заклад перебуває на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу є актуальними низка питань, що акумулюються в єдиній методичній темі «Формування інформаційної та комунікотивної компетентностей здобувачів освіти на засадах особистісно зорієнтованого та діяльнісного підходів» Пріоритетними напрямками розвитку освіти Селищенської ЗОШ на 2019/2020 навчальний рік є: * забезпечення доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості, потреб держави;
* діяльність педагогічного колективу школи щодо реалізації методичної теми району
* впровадження сучасних педагогічних технологій, що сприяють формуванню ключових компетентностей учнів відповідно до положень Концепції Нової української школи;
* дотримання державних вимог до рівня загальноосвітньої підготовки учнів відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
* удосконалення системи моніторингових досліджень якості освітніх послуг на засадах внутрішньої та зовнішньої експертизи діяльності закладу освіти;
* удосконалення роботи з формування в школярів культури здоров’я та мотивації до здорового способу життя;
* створення умов для професійного розвитку учителя на засадах «педагогіки партнерства»;
* формування у дітей та молоді цілісної системи цінностей, національної свідомості, виховання патріотизму та активної громадянської позиції, підготовка підростаючого покоління до дорослого сімейного життя;
* активізація соціального партнерства навчального закладу із вищими навчальними закладами щодо розвитку обдарованості учнівської молоді;
* соціальний захист дітей та створення оптимальних умов для навчання обдарованої молоді;
* стимулювання соціальної активності учнів, їхньої участі в роботі органів учнівського самоврядування, дитячих громадських організацій;
* посилення контролю за проведенням роботи щодо профілактики правопорушень та запобігання дитячому травматизму серед учнівської молоді;
* оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
* забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
* оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;
* психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
* зміцнення матеріально-технічної бази закладу.
 |